Технологическая карта урока немецкого языка в 5 классе по теме «Улицы города. Какие они?» по ФГОС.

План-конспект урока по учебнику «Немецкий язык» 5 класс. Авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова **«Улицы города. Какие они?»**

Предмет: немецкий язык

Класс: 5

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Тема урока: Улицы города. Какие они?

**Цель урока:** создать условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся по теме урока.

**Задачи урока:**

образовательные: введение и закрепление лексики по теме «Пешеходная зона», повторение лексики по темам «Улица», «Транспорт», формирование навыков чтения с поиском нужной информации, обучение монологическому высказыванию по теме «Улицы города. Пешеходная зона»

развивающие: развитие навыков аудирования, расширение словарного запаса учащихся; развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия; развитие логического мышления, внимания, воображения;

воспитательные: воспитание толерантного отношения к чужому мнению, формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие речевой культуры.

**УУД:**

**Личностные УУД**: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат;

**Регулятивные УУД**: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха; освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

**Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической и монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике, тетради; ориентироваться в своей системе знаний(определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; проводить анализ учебного материала.

**Планируемые результаты**:

предметные:

знать: лексику по теме «Пешеходная зона», теме «Транспорт», «Улицы города»;

уметь: ориентироваться в учебнике, воспринимать на слух и читать текст с поиском заданной информации; высказываться по теме, используя материал урока; строить свою деятельность с использованием информационных технологий;

метапредметные: обучающиеся овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; научиться слушать и понимать речь других; будут владеть диалогической и монологической формой речив соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; научатся проводить анализ учебного материала; освоят формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).

**Ресурсы:**

Основные: учебник И.Л.Бим Немецкий язык 5 класс –М.: Просвещение,2015. Рабочая тетрадь(к учебнику И.Л.Бим Немецкий язык 5 класс) – М.:Просвещение, 2015. Аудиокурс к учебнику И.Л.Бим Немецкий язык 5 класс.

Дополнительные: мультимедийная презентация к уроку.

Формы работы на уроке: индивидуальная, групповая.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дидактическая структура урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. | Организационный момент | Создать доброжелательную атмосферу для работы на уроке. | Приветствует детей.  -GutenTag,Kinder!  Опрос нескольких учащихся о настроении перед началом урока.  -Wiegehtesdir? | Приветствуютучителя, гостей  -Guten Tag!  -Danke, es geht mir gut/schlecht/so-la-la. |
| 1.1 | Беседа с классом. | Организация учащихся на работу | Задаеторганизационныевопросы.  -Wer hat heute Klassendienst?  -Der wie vielte ist heute?  -Welcher Wochentag ist heute?  -Wer fehlt heute? | Дежурный отвечает на вопросы по организационному моменту.  Ich habe heute Klassendienst. Heute ist der 17. Februar.Heute ist Mittwoch.Heute fehlen … |
| 1.2 | Речевая зарядка | Отработкапроизносительныхиинтонационныхнавыков. | Hört aufmerksam zu und sprecht nach Chor!  die Straße die Gasse  laut lang  breit kurz  stillsauber  schmutzig schön  der Verkehr die Straßenverkehr  zu Fuß gehen mit dem Auto fahren  der Fußgänger die Fußgängerzone | Открывают учебники, находят задание.  Внимательно слушают учителя, повторяют.  Учащиеся поют песню GutenMorgen. |
| 2 | Повторение лексики. | Повторение изученной лексики по темам «Транспорт», «Улицы города» | IndervorigenStundehabenwirvielüberdiedeutscheStadt , ihreStraβen, Verkehrsmittelgesprochen.(включает электронную презентацию-ответы на последующие вопросы на слайдах появляются после ответов детей как проверка)  Also, wie können die Straβen der Stadt sein?Welche Verkehrsmittel könnt ihr nennen?Wie kann der Straβenverkehr sein? | Учащиесямогутназватьизвестныеимприлагательные, такиекакschön, alt, modern, sauber, а также изученные на предыдущем уроке прилагательные schmal, breit, laut, kurz, still, schmalи т.д.  Учащиесяназывают: die Autos, die Straβenbahn, der Bus, der Obus, das Flugzeug  Учащиесяхарактеризуют уличное движение: stark, nichtbesondersstark. |
| 2.1 |  | Закрепление знаний лексики по темам «Улицы города», «Транспорт»с помощью презентации(на экране) | Könnt ihr diese Wörter lesen? Und übersetzen?(наслайдах)  Die S- -a-eDie Ga- -el- -ts- i- -la –gbr – t s - -m – lk - -zder V - r - - -rdas V - r - - -sm - tt–ldie S - -a - -nb - -ndie T - l –f - -ze - - edie L - t - -βs - -l –die F - - g - -gerz - - ezu F - - g - -en  4.NenntAnthonime!  groβ –breit –sauber –kurz –zu Fuβ gehen -alt –still –schȍn –lustig –klug –faulenzen - | Дети читают, переводят на русский язык, подбирают антонимы. |
| 3. | Введение в тему урока. | Работа над текстом, поиск заданной информации. | Heute sprechen wir nicht nur über die Straβen,und über ihren Gesprächen.  Zu Hause habt ihr darüber die Dialoge gelesen.  Schlagt die Bücher auf! S.85 Üb.4.  Hört zu den Text noch einmal zu! | Учащиеся после прочтения диалога отвечают на вопросы учителя.. |
| 4. | Физминутка |  | Учащиеся вместе с учителем проговаривают стихотворение и попутно выполняют движения. | |
| 4. | «Разговор на улице» | Подготовка к монологическому и диалогическому высказываниюпо теме «Улицы немецкого города» |  | Учащиеся выступают в роли жителей города. Ведут диалоги друг с другом. |
| 5. | Подведение итогов урока. | Задание на дом. | Schlagt die Tagebücher auf! Schreibt die Hausaufgabe, bitte! S.41 Üb.5,S.43 Ub.4 den Dialoge schreiben.  Выставление оценок учащимся. | Учащиеся записывают домашнее задание: дописать диалоги |
| 5.1 | Рефлексия. | Выявление | Danke, Kinderhabt Ihrheute gut gearbeitet.  Also,was haben wir heute in der Stunde gemacht?  WashateuchinderStundebesondersgutgefallen? Was hateuchinderStunde nicht gefallen(Учитель спрашивает учащихся, что особенно им понравилось на уроке) | Mir hat (das Lesen,die Arbeit mit Dialoge, mit Wörtern)gefallen.  Учащиеся высказываются и приклеивают яблоки на дерево. |