Технологическая карта урока немецкого языка в 5 классе по теме «Улицы города. Какие они?» по ФГОС.

План-конспект урока по учебнику «Немецкий язык» 5 класс. Авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова **«Улицы города. Какие они?»**

Предмет: немецкий язык

Класс: 5

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Тема урока: Улицы города. Какие они?

**Цель урока:** создать условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся по теме урока.

**Задачи урока:**

образовательные: введение и закрепление лексики по теме «Пешеходная зона», повторение лексики по темам «Улица», «Транспорт», формирование навыков чтения с поиском нужной информации, обучение монологическому высказыванию по теме «Улицы города. Пешеходная зона»

развивающие: развитие навыков аудирования, расширение словарного запаса учащихся; развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия; развитие логического мышления, внимания, воображения;

воспитательные: воспитание толерантного отношения к чужому мнению, формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие речевой культуры.

**УУД:**

**Личностные УУД**: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат;

**Регулятивные УУД**: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха; освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

**Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической и монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике, тетради; ориентироваться в своей системе знаний(определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; проводить анализ учебного материала.

**Планируемые результаты**:

предметные:

знать: лексику по теме «Пешеходная зона», теме «Транспорт», «Улицы города»;

уметь: ориентироваться в учебнике, воспринимать на слух и читать текст с поиском заданной информации; высказываться по теме, используя материал урока; строить свою деятельность с использованием информационных технологий;

метапредметные: обучающиеся овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; научиться слушать и понимать речь других; будут владеть диалогической и монологической формой речив соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; научатся проводить анализ учебного материала; освоят формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).

**Ресурсы:**

Основные: учебник И.Л.Бим Немецкий язык 5 класс –М.: Просвещение,2015. Рабочая тетрадь(к учебнику И.Л.Бим Немецкий язык 5 класс) – М.:Просвещение, 2015. Аудиокурс к учебнику И.Л.Бим Немецкий язык 5 класс.

Дополнительные: мультимедийная презентация к уроку.

Формы работы на уроке: индивидуальная, групповая.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дидактическая структура урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. | Организационный момент | Создать доброжелательную атмосферу для работы на уроке. | Приветствует детей.-GutenTag,Kinder!Опрос нескольких учащихся о настроении перед началом урока.-Wiegehtesdir? | Приветствуютучителя, гостей-Guten Tag!-Danke, es geht mir gut/schlecht/so-la-la. |
| 1.1 | Беседа с классом. | Организация учащихся на работу | Задаеторганизационныевопросы.-Wer hat heute Klassendienst?-Der wie vielte ist heute?-Welcher Wochentag ist heute?-Wer fehlt heute? | Дежурный отвечает на вопросы по организационному моменту.Ich habe heute Klassendienst. Heute ist der 17. Februar.Heute ist Mittwoch.Heute fehlen … |
| 1.2 | Речевая зарядка | Отработкапроизносительныхиинтонационныхнавыков. | Hört aufmerksam zu und sprecht nach Chor!die Straße die Gasselaut langbreit kurzstillsauberschmutzig schönder Verkehr die Straßenverkehrzu Fuß gehen mit dem Auto fahrender Fußgänger die Fußgängerzone | Открывают учебники, находят задание.Внимательно слушают учителя, повторяют.Учащиеся поют песню GutenMorgen. |
| 2 | Повторение лексики. | Повторение изученной лексики по темам «Транспорт», «Улицы города» | IndervorigenStundehabenwirvielüberdiedeutscheStadt , ihreStraβen, Verkehrsmittelgesprochen.(включает электронную презентацию-ответы на последующие вопросы на слайдах появляются после ответов детей как проверка)Also, wie können die Straβen der Stadt sein?Welche Verkehrsmittel könnt ihr nennen?Wie kann der Straβenverkehr sein? | Учащиесямогутназватьизвестныеимприлагательные, такиекакschön, alt, modern, sauber, а также изученные на предыдущем уроке прилагательные schmal, breit, laut, kurz, still, schmalи т.д.Учащиесяназывают: die Autos, die Straβenbahn, der Bus, der Obus, das FlugzeugУчащиесяхарактеризуют уличное движение: stark, nichtbesondersstark. |
| 2.1 |  | Закрепление знаний лексики по темам «Улицы города», «Транспорт»с помощью презентации(на экране) | Könnt ihr diese Wörter lesen? Und übersetzen?(наслайдах)Die S- -a-eDie Ga- -el- -ts- i- -la –gbr – t s - -m – lk - -zder V - r - - -rdas V - r - - -sm - tt–ldie S - -a - -nb - -ndie T - l –f - -ze - - edie L - t - -βs - -l –die F - - g - -gerz - - ezu F - - g - -en4.NenntAnthonime! groβ –breit –sauber –kurz –zu Fuβ gehen -alt –still –schȍn –lustig –klug –faulenzen - | Дети читают, переводят на русский язык, подбирают антонимы. |
| 3. | Введение в тему урока. | Работа над текстом, поиск заданной информации. | Heute sprechen wir nicht nur über die Straβen,und über ihren Gesprächen. Zu Hause habt ihr darüber die Dialoge gelesen.Schlagt die Bücher auf! S.85 Üb.4.Hört zu den Text noch einmal zu! | Учащиеся после прочтения диалога отвечают на вопросы учителя.. |
| 4. | Физминутка  |  | Учащиеся вместе с учителем проговаривают стихотворение и попутно выполняют движения. |
| 4. |  «Разговор на улице» | Подготовка к монологическому и диалогическому высказываниюпо теме «Улицы немецкого города» |  | Учащиеся выступают в роли жителей города. Ведут диалоги друг с другом. |
| 5. | Подведение итогов урока. | Задание на дом. | Schlagt die Tagebücher auf! Schreibt die Hausaufgabe, bitte! S.41 Üb.5,S.43 Ub.4 den Dialoge schreiben.Выставление оценок учащимся. | Учащиеся записывают домашнее задание: дописать диалоги |
| 5.1 | Рефлексия. | Выявление  | Danke, Kinderhabt Ihrheute gut gearbeitet. Also,was haben wir heute in der Stunde gemacht?WashateuchinderStundebesondersgutgefallen? Was hateuchinderStunde nicht gefallen(Учитель спрашивает учащихся, что особенно им понравилось на уроке) | Mir hat (das Lesen,die Arbeit mit Dialoge, mit Wörtern)gefallen. Учащиеся высказываются и приклеивают яблоки на дерево.  |