

Результаты социально-педагогического тестирования на выявление суицидальных рисков

Результаты социально-психологического тестирования могут использоваться для диагностики склонности к суицидальному поведению обучающихся.

Каждый год в стране увеличивается число подростков, совершивших суицид. Поэтому в школе ведется профилактическая работа, направленная на выявление суицидальной склонности и предотвращение суицидальных попыток в подростковой среде

Одним из направлений является своевременная диагностика.

Одной из диагностик каждый год в школах проводится социально-педагогическое тестирование.

Так же и в этом 2025-2026 учебном году было проведено СПТ

Результаты тестирования показали:

- в Луговском филиале у всех учащихся низкая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения, низкая уязвимость, факторы защиты справляются с опасностями
- в Ковылкинской школе у 3 человек высокая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения, высокая уязвимость, факторы защиты не справляются с опасностями, высокая подверженность соблазнам аддиктивного поведения (3 человека – это мальчики 7, 8, 9 классов)

Но в группу риска наша школа не попала. В группу риска попали те дети, у которых высочайшая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения.

Таким образом результаты данного исследования позволяют сделать вывод, что нет острой необходимости в предупреждении суицидального поведения у данной категории детей. В качестве профилактических мер суицидального поведения может проводиться: социально-психологический тренинг разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания; индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности; увеличение уровня самоконтроля, выработка мотивации на достижение успеха. А также обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса,

оказание подросткам социальной поддержки с помощью семьи, школы и друзей.

Формы групповой социально–профилактической работы

1. Реализация в образовательных организациях профилактических программ по формированию навыков здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения
2. Проведение тематических классных часов, направленных на формирование у несовершеннолетних ценностного отношения к жизни: «Учимся строить отношения», «Ты не один», «Настроение на «отлично», «Способность к прощению», «Испытание одиночеством», «Не навреди себе!» и другие подобные темы.
3. Проведение мероприятий: с обучающимися других профилактических
 - круглых тематических столов: «Мои жизненные ценности», «Социальные роли человека», «Причины детской и подростковой жестокости», «Спешите делать добро»;
 - диспутов: «Где грань между реальностью и виртуальностью?», «Семья – это то, что с тобою всегда», «Конфликты: ситуации входа и стратегии выхода»;
 - брифингов: «Стрессы. Как ими управлять», «Как противостоять давлению среды»;
 - дискуссий: «Проектируем свое будущее», «Вечные ценности в жизни человека»; ролевых и ситуационных игр: «Все в твоих руках», «Конфликты в нашей жизни», «Город разных точек зрения»;
 - конкурсов: рисунков «Краски счастливой жизни», «Пусть всегда буду Я!», «Я рисую счастливую жизнь», «Мой девиз по жизни»;

Аддиктивное поведение – это разрушительная форма поведения, характеризующаяся навязчивой тягой к веществам или определенным действиям, чтобы уйти от реальности, получить интенсивные эмоции и достичь психофизиологического комфорта при этом человек теряет контроль и не может остановиться, что вредит его жизни и здоровью.