

Аналитическая справка по итогам 2023/24 учебного года

МБОУ Ковылкинской СОШ

Цель: проанализировать результаты образовательной деятельности школы за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

В анализе будут отражены следующие Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2023/24 учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА).
 - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

Метод: наблюдение, анализ документации.

Ход проверки

1. Условия реализации образовательных программ

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год обеспечивал реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. Охват обучающихся составил 100%.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была направлена на усиление образовательных компонентов инвариантной части, ведение элективных курсов базового и профильного уровней, проектную деятельность. Программы элективных курсов направлены на реализацию запросов обучающихся, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе.

По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены в полном объеме за счет корректировки и уплотнения учебного материала.

Язык обучения – русский.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2023/24 учебный год.

Численность обучающихся на конец учебного года составляла 940 человек, что составляла 33 класса-комплекта со средней наполняемостью 28 человек.

Уровень образования

Кол-во классов

Кол-во обучающихся

Начальное общее образование	5	34
Основное общее образование	9	39
	<u>14</u>	<u>73</u>
Средняя наполняемость классов		5,2 чел.

В течение трех последних лет контингент школы снижается на 1%, кол-во первоклассников снижается.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество реализации программ образования за три последних года представлены в таблице 1.

Заполняя критерии эффективности деятельности учреждения, нами была отмечена позиция «качество знаний выше 60%», однако...

Таблица 1. Показатели качества знаний

	Качество знаний, %		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Общее по школе	<u>25%</u>	<u>28%</u>	<u>22%</u>

По итогам учебного года произошло снижение качества знаний на 6%

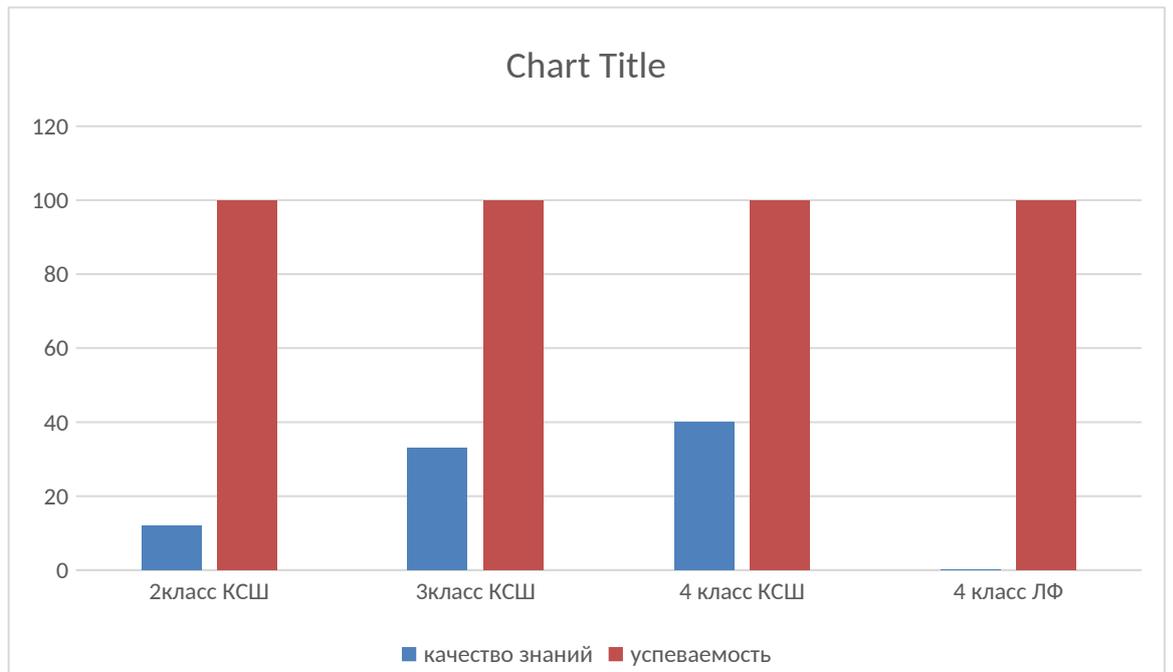
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА.

В начальной школе обучалось 34 ученика 1-4 классов, из них 10 человек в 1-х классах, где преподавание предметов ведется без отметок.

Анализ статистических данных по итогам года показал незначительное повышение качественного показателя на 1 %. В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов отвечает требованиям ФГОС.

Так, успеваемость учащихся 2–4-х классов составила в текущем учебном году 100 %, а качество знаний по вторым классам – 83 %, по третьим классам – 79 %, по четвертым классам – 73 %.

Сравнительный анализ по классам

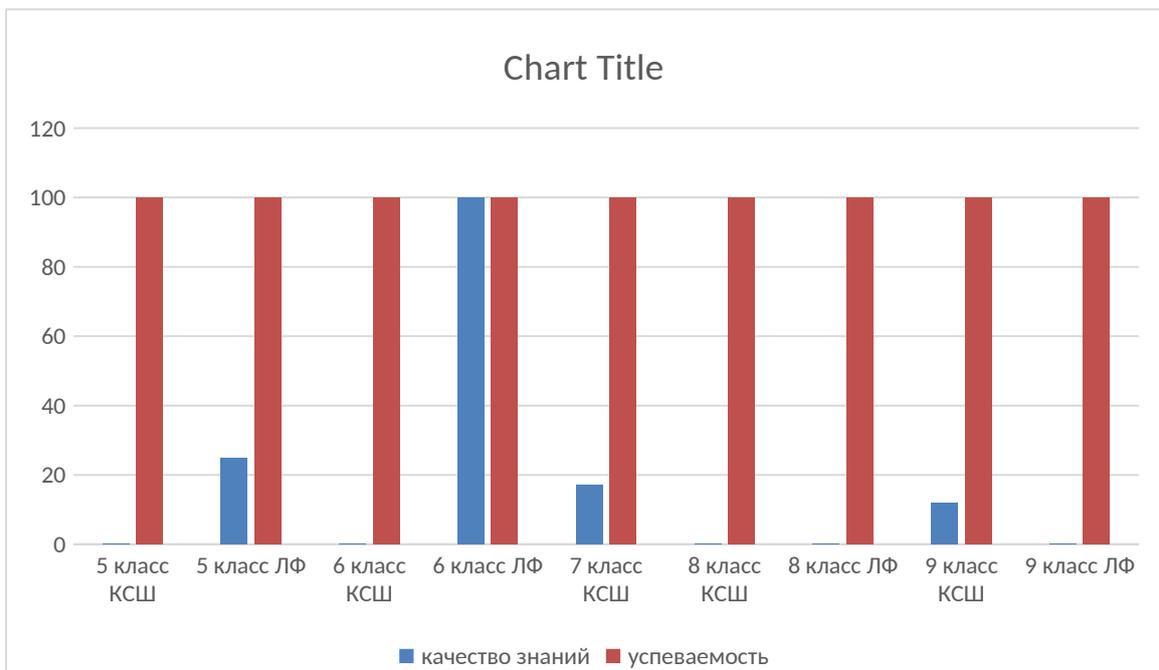


Количество учащихся, окончивших год на «5» составило 0 человек,
6 человек - хорошистов.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА.

В основной школе обучалось 39 человек. Качество знаний – 59%, что на 4% выше показателя прошлого года.

Сравнительный анализ по классам



Анализ динамики качества знаний по параллелям показал, что его резкое снижение происходит в 8 классах, что можно объяснить и появлением новых предметов, ослаблением влияния родителей к учебе, снижению мотивации и физиологической перестройкой организма.

Задача учителей, работающих в этих классах создать условия для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций; внедрить в образовательное пространство школы современные программы, методики и формы работы для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проведена успешно в каждом классе по каждому предмету учебного плана в соответствии с законом «Об образовании» и положением.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

ВПР в 2023/24 учебном году были проведены в марте - апреле 2024 года.

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. В мониторинге приняли участие 94 % обучающихся.

Обучающиеся 5-8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по предметам: «Русский язык», «Математика» во всех классах, «История», «Биология», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия» на основе случайного выбора Рособрнадзора. ВПР по всем предметам проводились в традиционной форме.

По остальным предметам результаты ВПР и отметки преподавателей подтверждены в среднем от 60 до 94%.

Причинами необъективности оценок считаю необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, отсутствие системы включения заданий ВПР в содержание урока, недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы.

Рекомендации:

Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании ШМО.

Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

Руководителям МО:

Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 10.09.2024.

Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 10.09.2024.

Учителям-предметникам:

Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Всероссийская олимпиада школьников

Обучающиеся школы принимали участие в двух этапах. Участие принимали 6 обучающихся. Победителей и призеров Муниципального этапа не было.

Итоги ГИА-9 (анализ ГИА 9)

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

Аналитическая справка

по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

за 2023– 2024 учебный год

МБОУ Ковылкинской СОШ (Луговского филиала)

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены), ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы по графику, 1-2 раз в четверть, были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 12 обучающихся 9-х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 12 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

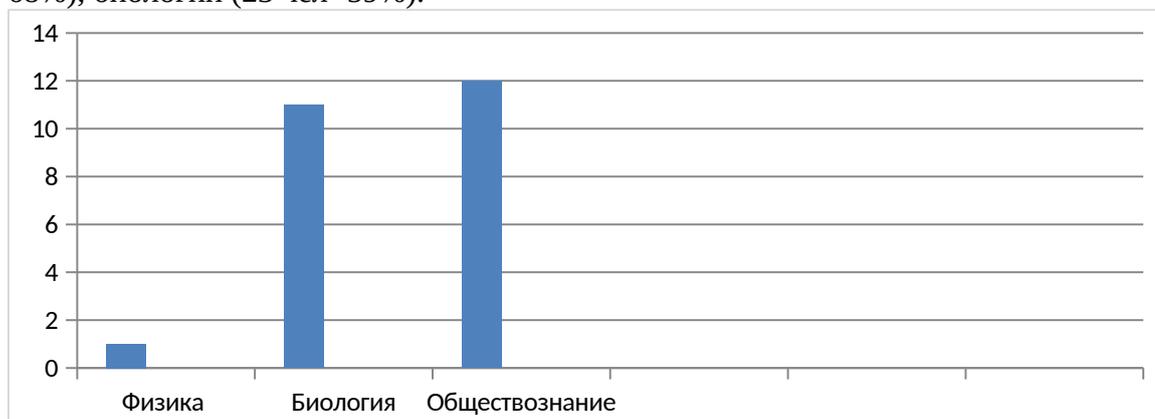
Анализ результатов

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 12 выпускников. Все 12 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Не все обучающиеся успешно справились с ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору, 23.09.2024 года, учащийся 9 класса получил аттестат об основном общем образовании.

Таблица выборности предметов

На экзамены по выбору предпочтение отдали географии (31 чел. - 84%), обществознанию (25 чел.- 68%), биологии (23 чел -59%).



Анализ результатов ОГЭ 2023

№ п/п	Экзамен	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость
			чел.	чел.	чел.	чел.	%	%
1.	ОГЭ по русскому языку	12	0	10	2	0	17	100
2.	ОГЭ по математике	12	0	12	10	0	0	100
3.	ОГЭ по биологии	11	0	10	2	0	17	100
4.	ОГЭ по обществознанию	12	0	10	2	0	17	100
5.	ОГЭ по физике	1	0	1	0	0	0	100

Средняя оценка ОГЭ 2024 (сравнение со средней оценкой по району)

№ п/п	Экзамен	Школа	Район
1.	ОГЭ по русскому языку	3,2	3,4
2.	ОГЭ по математике	3	3,3
3.	ОГЭ по биологии	3,4	3,8
4.	ОГЭ по обществознанию	3,4	3,4
5	ОГЭ по физике	3	3,4

ОГЭ по математике

Анализ ОГЭ- 24 по математике в 9 классе
Луговской филиал МБОУ Ковылкинская СОШ.
учитель Муравейко АА

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

- установка уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установка учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

В 2023 – 2024 учебном году государственную итоговую аттестацию по математике проходили 4 учащихся 9-х классов. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации.

Результаты экзамена. 9 класс.

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -7)				Качество	Успеваемость
		0-7 («2»)	8-14 («3»)	15-24 («4»)	25-32 («5»)		
9	4	0	4	0	0	0	100%

Качество знаний – 0%, успеваемость –100%.

Это ниже средних показателей района по качеству и чуть выше по обученности. Качество знаний – 44%, обученность –90%.)

По сравнению с годовой оценкой:

Подтвердили Кол-во	Повысили	Понизили	Ср. балл	Ср.оценка
4	0	0	11	3(ниже района 3.3)

Таким образом, **подтвердили годовую оценку 100 % обучающихся.**

Выпускники 9-го класса продемонстрировали базовое знание математической науки и смогут продолжить дальнейшее изучение курса математики и смежных дисциплин. Это прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с практическим содержанием(1-5 задания) геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений. Вычислительные навыки продемонстрированные учащимися – слабые.

9 задание- решение уравнений и их систем вызвало так же затруднения у большей части(75%) учащихся.

Так же 13 задание – решение неравенств и их систем, вызвало сложности (75%) учащихся.

Задания 20-25 второй части ОГЭ учащихся не заинтересовали , к выполнению не приступали.

Рудченко Снежанна Викторовна	-----+++++---+---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3
Дмитренко Артём Вячеславович	+++---++-++-++-++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	1 2	3
Морозов Егор	+-----+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	1 4	3

Геннадьевич				
Дуванский Павел Николаевич	+ - + - - - + - - + + + - - + - +	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3

ОГЭ по математике (Головенко Д.А.)

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

В 2023 – 2024 учебном году государственную итоговую аттестацию по математике проходили 8 учащихся 9 класса. Все учащиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации.

Результаты экзамена в 9 классе

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -7)				Качество	Успеваемость
		0-7 («2»)	8-14 («3»)	15-24 («4»)	25-32 («5»)		
9	17	0	8	-	-	0%	100%

Качество знаний –0 %, успеваемость –100%.

По сравнению с годовой оценкой:

Подтвердили	Повысили	Понизили	Ср. балл	Ср. оценка
Кол-во	-	2	3	3

Таким образом, подтвердили годовую оценку % обучающихся.

Выпускники 9-го класса продемонстрировали базовое знание математической науки и смогут продолжить дальнейшее изучение курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

ОГЭ по русскому языку (учитель Белимова И.Н. Ковылкинская СОШ)

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Результаты экзамена представлены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Оценка «5» 29-33 баллов	Оценка «4» 23-28 баллов	Оценка «3» 15-22 баллов	Оценка «2» 0-14 баллов	Качество знаний	Уровень обученности
9	8	0	3	5	0	38%	100%

Наивысший балл – 26, наименьший – 16

Средний балл – 18, средняя оценка – .

Сравнительная таблица результатов годовых и экзаменационных оценок за 2022-2023 учебный год

Предмет	Количество учащихся, писавших ОГЭ	Оценка соответствует годовой	Выше годовой оценки кол. уч./%	Ниже годовой оценки кол. уч./%
Русский язык	8	6 (75%)	1 (13%)	1 (13%)

Таким образом, подтвердили годовую оценку 75% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку в 9 классе по годам

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	4	10	8
«5»	1	2	0
«4»	0	3	3
«3»	3	5	5
«2»	0	0	0
Качество знаний	33%	50%	38%
Успеваемость	100%	100%	100%

Из таблицы видно, что результаты ОГЭ по русскому языку понизились, процент качества знаний по предмету тоже значительно снизился.

Таким образом, в 2024 году (100%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 38 %. В сравнении с результатами экзамена в 2023 году обучающиеся показали стабильный уровень обученности, качество обучения понизилось на 12 % в сравнении с результатами предыдущих лет.

Предметы по выбору

ОГЭ по биологии (Н.Н. Кононова)

МБОУ Ковылкинская СОШ Луговской филиал

Экзаменационная работа направлена на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных, метапредметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 48% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 35%; высокого – 17%.

Результаты экзамена представлены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Оценка «5» 38-48 баллов	Оценка «4» 26-37 баллов	Оценка «3» 13-25 баллов	Оценка «2» 0-12 баллов	Качество знаний	Уровень обученности
9	4	0	3	1	0	75%	100%

Наивысший балл – 31, наименьший – 14

Средний балл – 25,3, средняя оценка – 3,75

Сравнительная таблица результатов годовых и экзаменационных оценок за 2023-2024 учебный год

Предмет	Количество учащихся, писавших ОГЭ	Оценка соответствует годовой	Выше годовой оценки кол. уч./%	Ниже годовой оценки кол. уч./%
биология	4	3 (75%)	-	1 (25%)

Таким образом, подтвердили годовую оценку 75 % обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ГИА по биологии в 9 классе по годам

	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	2	4
«5»	0	0
«4»	2	3
«3»	-	1
«2»	0	0
Качество знаний	100%	75%
Успеваемость	100%	100%

Из таблицы видно, что результаты ОГЭ по биологии понизились, процент качества знаний по предмету тоже значительно снизился.

Таким образом, в 2024 году (100%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по биологии, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» на ОГЭ по биологии составила 75 %. В сравнении с результатами экзамена в 2023 году обучающиеся показали стабильный уровень обученности, качество обучения понизилось на 25% в сравнении с результатами предыдущих лет.

ОГЭ по русскому языку (учитель Виноградова Г.М. Луговской филиал)

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для школьников, получивших «4», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Результаты экзамена представлены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Оценка «5» 29-33 баллов	Оценка «4» 23-28 баллов	Оценка «3» 15-22 баллов	Оценка «2» 0-14 баллов	Качество знаний	Уровень обученности
9	4	0	1	3	0	25%	100%

Наивысший балл – 26, наименьший – 15

Средний балл – 21, средняя оценка – 3.25.

Сравнительная таблица результатов годовых и экзаменационных оценок за 2022-2023 учебный год

Предмет	Количество учащихся, писавших ОГЭ	Оценка соответствует годовой	Выше годовой оценки кол. уч./%	Ниже годовой оценки кол. уч./%

Таким образом, подтвердили годовую оценку 50 % обучающихся.
Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку
в 9 классе по годам

	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	2	4
«5»	2	0
«4»	-	1
«3»	-	3
«2»	0	0
Качество знаний	100%	25%
Успеваемость	100%	100%

Из таблицы видно, что результаты ОГЭ по русскому языку понизились, процент качества знаний по предмету тоже значительно снизился.

Таким образом, в 2024 году (100%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» на ОГЭ по русскому языку, составила 25 %. В сравнении с результатами экзамена в 2023 году обучающиеся показали стабильный уровень обученности, качество обучения понизилось на 75 % в сравнении с результатами предыдущих лет.

ОГЭ по биологии (Бондаренко Н.С.)

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по биологии.

Основная цель проведения экзамена по биологии:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень биологической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса биологии основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по биологии в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения биологии в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими биологическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса биологии и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Значительные трудности вызывают задания второй части 22 - 26 (с развернутым ответом).

В 2023 – 2024 учебном году государственную итоговую аттестацию по биологии проходили 8 учащихся 9 класса. Все учащиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации.

Результаты экзамена в 9 классах

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -12)				Качество	Успеваемость
		0-12 («2»)	13-24 («3»)	25-35 («4»)	36-45 (увеличился до 48) («5»)		
9	8	1	4	3	-	38 %	88%

Качество знаний – 38 %, успеваемость – 88%.

По сравнению с годовой оценкой:

Подтвердили	Повысили	Понизили	Ср. балл	Ср. оценка
Кол-во	0	3	20,25	3,25

Таким образом, подтвердили годовую оценку % обучающихся.

Выпускники 9-го класса продемонстрировали базовое знание биологической науки и смогут продолжить дальнейшее изучение курса биологии и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Значительные трудности вызывают задания второй части 22 - 26 (с развернутым ответом).

Аналитическая справка по результатам проведения ОГЭ по Обществознанию 9 класса

МБОУ Ковылкинская СОШ

2023 - 2024 учебный год

Учитель: Подобина О.В.

Дата проведения: 27.05.2024

Тема контроля: Выполнение экзаменационной работы в формате КИМ ОГЭ 2024.

Цель контроля: Подведение итоговых результатов проведения ОГЭ по обществознанию в 9 классе.

Итоговая экзаменационная работа в формате ОГЭ - 2022 состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. Ответы к заданиям 2-4, 7-11, 13, 14, 16-18 записываются в виде одной цифры, которое соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание). Для выполнения заданий 21 - 24 необходимо: выбрать нужную цифру из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций, высказать и обосновать собственное мнение. Ответом на данные задания предполагали работу с текстом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное. Максимальный балл, который можно было получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 35 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 мин).

Распределение заданий КИМ по типам с учетом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий (см. Таблица 1).

Таблица 1. Распределение заданий по частям КИМ

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент выполнения	Максимального балла за задания данной
---	-------------	--------------------	-----------------------------	--------------------	---------------------------------------

				части от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
1	С кратким ответом	16	15	45,9
2	С развернутым ответом	8	20	54,1
	Итого	24	35	100

Разбалловка:

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме задания 15, ставится 1 балл. Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла - нет ошибок; 0 баллов - допущено 2 и более ошибки

Максимальный первичный балл – 35

Минимальный балл - 14

Оценочная шкала:

От 1-13баллов – «2»

От 14-22 баллов – «3»

От 23-29 баллов – «4»

От 30-35 баллов – «5»

Результаты экзамена в 9 классах

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -14)				Качество	Успеваемость
		0-13 («2»)	14-23 («3»)	24-31 («4»)	32-37 («5»)		
9	8	0	6	2	-	25%	100%

Качество знаний –25 %, успеваемость –100%.

По сравнению с годовой оценкой:

Подтвердили	Повысили	Понизили	Ср. балл	Ср.оценка
Кол-во 5	1	2	3,25	3

Таким образом, подтвердили годовую оценку - 62,5 % обучающихся.

Среди обучающихся, набравших наибольшее количество баллов:

Нефедов Вячеслав – 27 баллов, Бочарова София – 24 баллов, Карпова Евгения – 30 баллов

Выводы: Анализ итоговых результатов ОГЭ по обществознанию показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных знаний, умений и способов действий таких, как:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Помимо основных умений и способов действий, учащиеся также показали отличные результаты по следующим элементам содержания, проверяемым заданиями экзаменационной работы, на которые разбит учебный предмет, согласно Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, такие как:

- Сфера духовной культуры;
- Социальные отношения;
- Сфера политики и социального управления;
- Также учащиеся смогли применять термины и понятия обществоведческого курса, но слабо аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личного опыта.

ОГЭ по обществознанию (учитель. Чикова Лилия Николаевна)

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по обществознанию.

Основная цель проведения экзамена по обществознанию: : проверить знания обучающихся выявить уровень подготовленности к ОГЭ

ОГЭ по обществознанию в 2024 году состоит из двух частей. В I часть входят задания и с кратким ответом, и с развернутым ответом. В II части только задания с развернутым ответом. Всего придется решить 24 задания по шести тематическим блокам:

- человек и общество;
- экономика;
- сфера политики и социального управления (политика);
- сфера духовной культуры (духовная сфера);
- право;
- социальная сфера.

Максимальный первичный балл за весь экзамен — **37 баллов**. Время написания экзамена — **180 минут (3 часа)**.

I часть экзамена

I часть ОГЭ по обществознанию — 2024 состоит из 20 заданий. Их можно разделить три кВы не знаете, какой тематический блок вам встретится. Зато формат заданий всегда одинаковый. Самое главное — хорошо разбираться в особенностях каждого из них. Всего в первой части есть три форматных задания:

- **Задание № 15 (2 балла)** – задание на установление соответствия, которое требует четкого знания теории. Перед вами будет таблица из двух столбцов, ваша задача — установить, к какому из элементов второго столбца относится каждый элемент первого столбца. Это единственное двухбалльное задание с кратким ответом. И еще один важный момент! Для этого задания важна последовательность цифр: каждая цифра должна быть на своем месте.
- **Задание № 19 (1 балл)** — задание на установление сходств и различий между двумя понятиями.
- **Задание № 20 (1 балл)** – задание на заполнение пропуска в таблице. Оно проверяет знание терминологии, а предугадать, какой тематической блок встретится в этом задании, невозможно.
- **Задание 1 (2 балла)** — задание на термины. Нужно найти два понятия, которые будут соответствовать условию и дать определение одному из них. Здесь необходимо знание терминологии, но заучивать все термины не стоит — это сложно и малоэффективно.
- **Задание 5 (3 балла)** — задание на анализ визуальной информации. Это новое задание, которое появилось в ОГЭ по обществознанию 2023 года. Вы увидите фото с людьми, которое необходимо оценить с точки зрения социальных норм и экономической рациональности. Внимание: нужны не общие рассуждения, а четкий ответ на вопрос! Опирайтесь на знание теории, а еще потренируйтесь анализировать ситуации и поведение людей.
- **Задание 6 (2 балла)** — задание на финансовую грамотность. Перед вами будет вымышленная ситуация ([кейс](#)), ее нужно проанализировать и ответить на вопросы. **Задание 12 (4**

балла) — задание на анализ статистического источника. Это одно из самых сложных и «дорогих» по баллам заданий ОГЭ по обществознанию.

- определение уровня обученности учащихся 9-го класса;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-го класса;

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень обществоведческой подготовки характеризует уровень усвоения материала курса обществознания основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по обществознанию в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения обществознания в основной школе

В 2023 – 2024 учебном году государственную итоговую аттестацию по обществознанию проходили 3 учащихся 9-го класса. Все учащиеся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации.

Результаты экзамена в 9 классе

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -7)				Качество	Успеваемость
		0-13 («2»)	14-23 («3»)	24-31 («4»)	32-37 («5»)		
9	3	0	3	0	0	0%	100%

Качество знаний – %, успеваемость – 100%.

По сравнению с годовой оценкой:

Подтвердили	Повысили	Понизили	Ср. балл	Ср. оценка
2 чел	-	1		3

Таким образом, подтвердили годовую оценку 67 % обучающихся.

Выпускники 9-го класса продемонстрировали базовое знание обществознания

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: учащиеся хорошо усвоили такие темы и понятия – «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Трудности вызвали задания второй части и сравнительные графики и задания на финансовую грамотность.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

-стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

-руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024-2025 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ).

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам.

3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

В дополнительные сентябрьские сроки в ГИА принимал участие 1 обучающийся (8 %) по математике и русскому языку, обществознанию и биологии.

Т. о., аттестаты об основном общем образовании получили 12 обучающихся (100%), .

Трудоустройство выпускников

По итогам приемной кампании в 2024 году мониторинг поступления выпускников 9-ых классов показал следующее:

из 12 выпускников поступили в учебные заведения среднего специального образования 11 человека (92%) , 1 обучающийся поступил в 10 класс (8%)

Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса МБОУ Ковылкинской СОШ и Луговского филиала МБОУ Ковылкинской сош в 2024 году

№ п/п	ФИО	Поступили в ССУЗ	Наименование, специализация	Не трудоустроились (причины)	Зачислены в 10 кл.
		Полное наименование учебного заведения			
1.	Дмитренко Артём Вячеславович	ГБПОУ РО Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики	Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	-	-
2.	Дуванский Павел Николаевич	-	-	-	МБОУ Тацинская сош №1
3.	Морозов Егор Геннадьевич	ГАПОУ РО Донской банковский колледж	Банковское дело	-	-
4.	Рудченко Снежанна Викторовна	ГБПОУ РО Белокалитвенский технологический техникум	Продавец, контролёр-кассир	-	-
5.	Нефедов Вячеслав Андреевич	ГБПОУ РО Белокалитвенский	бухгалтер	-	-

		гуманитарно – индустриальный техникум			
6.	Тарзилов Никита Владимирович	ГБПОУ РО Белокалитвенский гуманитарно – индустриальный техникум	бухгалтер	-	-
7.	Волненко Полина Яковлевна	Новочеркасский донской строительный колледж	Экономика и бухгалтерский учет	-	-
8.	Шакиров Максим Эдуардович	Волгоградский техникум водного транспорта	Повар - кондитер	-	-
9.	Васильченко Данил Анатольевич	ГБПОУ РО Тацинский кадетский техникум	сварщик	-	-
10.	Юрченко Артем Юрьевич	ГБПОУ РО Тацинский кадетский техникум	сварщик	-	-
11.	Бочарова София Владимировна	ГБПОУ РО Белокалитвенский гуманитарно – индустриальный техникум	социальный работник	-	-

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам подготовку к ГИА в 2024-2025 учебном году следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ГИА 2024 года».

2. Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению первой (тестовой) части экзаменационной работы.

3. В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» обучающихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижение осознанности знаний обучающиеся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.

4. Необходимо обратить пристальное внимание на изучение алгебры и геометрии в 7 классе он только начинается курс.

5. Необходим индивидуальный подход. При организации дифференцированного обучения обучающихся 9 классов к ОГЭ необходимо организовывать группы с акцентом на темах, которые вызвали затруднения. Систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих наборы задач по разным темам, допускающие, в том числе и самопроверку. Это позволит учащимся из «группы риска» отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.

6. Основой успешной сдачи ОГЭ безусловно, является правильно организованное повторение. Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам

Усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Усилить персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность

используемой системы оценивания.

Общие выводы:

1. Реализация образовательных программ в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 22 процента, что на 6 процентов меньше, чем в прошлом учебном году.
3. Промежуточная аттестация проведена в установленные сроки,
4. ВПР-2024 проведены в установленные сроки. Подтверждение составляет от 60 до 94%.
5. ГИА прошла в установленном порядке. Из 12 выпускников 9 классов, 12 человека(100%) получили документ об образовании.

6. Обучающиеся показали удовлетворительные результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2023/24 учебном году.

Прошу педагогический совет признать работу педагогического коллектива в прошедшем учебном году удовлетворительной.

Решение:

1. Признать работу педагогического коллектива за 2023/24 учебный год удовлетворительной.
2. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования, использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Повысить эффективность дополнительных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне.
5. Продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
6. Продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
7. Продолжить организацию эффективного сотрудничества школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП
9. Утвердить изменения в ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП. Начать реализацию ООП НОО, ООО и СОО с учетом изменений с 1 сентября 2024 года.
10. Утвердить учебный план НОО, ООО, СОО на 2024/25 учебный год.
11. Утвердить календарные учебные графики НОО, ООО, СОО на 2024/25 учебный год.
12. Утвердить и принять к исполнению перечень учебников и учебных пособий для реализации учебного плана на 2024/25 учебный год.
13. Согласовать план работы МБОУ Ковылкинской СОШ 2024/25 учебный год.
14. Согласовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
15. Учителям-предметникам усилить работу по контролю текущей успеваемости школьников, посещаемости занятий в новом учебном году, совершенствовать качество уроков, применять новые, современные подходы. Интерактивные формы обучения, осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учеников на уроке.
16. Учителям-предметникам на уровне ООО скорректировать рабочие программы по предметам: усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты.
17. Классным руководителям взаимодействовать с учителями-предметниками по контролю успеваемости, посещаемости в течение года, своевременно информировать родителей учеников.