

Пакет диагностического инструментария для обучающихся 1 – 9 классов

В рамках социально-психологического сопровождения учащихся педагог-психолог выполняет достаточно разнообразные формы работ: диагностические, коррекционные, профилактические, развивающие, консультационные.

Социально-психологический мониторинг представляет собой систему анкетирования и тестирования учащихся. С помощью социально-психологического мониторинга осуществляется сбор, хранение, анализ и представление информации об уровне развития учащихся, и о качестве образовательного процесса в школе в целом.

Психологический мониторинг – комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, достигать желаемую цель.

В инструментарии практического психолога существует разнообразный комплекс методов и методик, позволяющие выявить все необходимые показатели психического развития детей, которые могут быть учтены в процессе обучения. Как правило, причины снижения успеваемости учащихся обнаруживаются в низкой и негативной школьной мотивации в целом, и интересов к отдельным предметам в частности, в недостаточно высоком уровне интеллектуального развития или же в трудностях социальной адаптации детей в ученическом коллективе из-за особенностей своего поведения. Подобную информацию о каждом ученике или учащихся определенного класса могут использовать учителя и администрация в планировании и организации учебно-воспитательного процесса как показатели сформированности у учащихся психологической основы учебной деятельности.

При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса в школе:

1. познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
2. мотивационная сфера и динамика ее развития;
3. эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, страхов, семейной комфортности, психологический климат учащихся в классных коллективах и школе, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
4. личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Периодичность проведения психологической диагностики
на различных ступенях обучения:

1. Адаптация учащихся 1, 5 классов – изучение уровня мотивации к обучению, самооценки, психологического климата в классе, уровня эмоционально-волевой сферы – 1 раз в год.

2. Развитие психических процессов у учащихся 5 классов – исследования уровня памяти, внимания, мышления; изучение уровня обученности и обучаемости – 1 раз в год. Индивидуальные занятия с детьми – 1 раз в триместр.
3. Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения (7-9 классы) – исследование уровня мотивации, изучение интересов и склонностей, изучение уровня обученности и обучаемости; исследования уровня интеллекта – 1 раз в год.
4. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с девиантным поведением, учащихся КРО, детьми суицидального поведения (1-9 классы) – изучение уровня самооценки, семейной комфортности, психологического климата в школе и классе, уровня развития эмоционально-волевой сферы (страхи, тревожность, агрессивность), изучение уровня толерантности – 1 раз в год.
5. Также по запросам классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы, родителей - изучение развития психических и познавательных процессов у детей – в течение года (на начало, середину и конец года).
6. Занятия на развитие психических и познавательных процессов и коррекцию поведения – в течение года с учащимися, прошедшими ПМПК

<i>№</i>	<i>Диагностируемые параметры</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Учащиеся начального звена		
1.	Уровень развития эмоционально – волевой сферы: <ul style="list-style-type: none"> • Тревожность • Самооценка • Страхи 	Методика «Несуществующее животное» Методика Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн Методика А. И. Захарова «Красный дом, черный дом»
2.	Уровень мотивации обучения, адаптации	Анкета учения и адаптации ребенка в школе
Учащиеся 5-8 классов		
1.	Уровень развития психических процессов: <ul style="list-style-type: none"> • Память • Внимание • Мышление 	Методика оценки типа памяти Диагностика объема внимания Методика выявления существенных признаков Семаго Н. Я., Семаго М. М.
2.	Уровень развития эмоционально – волевой сферы: <ul style="list-style-type: none"> • Уровень и характер школьной тревожности • Самооценка • Страхи 	Тест школьной тревожности Филлипса Методика Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн Методика А. И. Захарова «Красный дом, черный дом»

3.	Уровень мотивации обучения, адаптации	Анкета учения и адаптации ребенка в школе
4.	Уровень психологического климата в классах	Методика изучения психологического климата класса Л. Н. Лутошкина
Учащиеся 9-х классов		
1.	Уровень развития эмоционально – волевой сферы: • Уровень и характер школьной тревожности • Самооценка	Опросник уровня тревожности Филлипса Методика изучения самооценки Демо-Рубинштейна
2.	Уровень психологического климата в классах	Методика изучения психологического климата класса Л. Н. Лутошкина
Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения 7-9 классы		
3.	Уровень мотивации к обучению	Диагностика выявления отношения к учебным дисциплинам
1.	Уровень развития интеллекта Уровень отношения к учебным предметам Выявление познавательных интересов	ШТУР, Эрудит Карта познавательных интересов
Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с девиантным поведением, учащихся КРО, детьми суицидального поведения		
1.	Уровень тревожности (2-7 классы)	Шкала социально-ситуативной тревоги Кодаша
2.	Уровень страха (2-7 классы)	Методика А. И. Захарова «Красный дом, черный дом»
3.	Семейная комфортность (2-7 классы)	Диагностика семейного состояния
4.	Уровень суицидального риска у детей (8-9 классы)	Выявление суицидального риска у детей А.А. Кучер, В. П. Костюкович
5.	Уровень психологического климата в школе (1-9 классы)	Методика изучения психологического климата класса Л. Н. Лутошкина Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного

		учреждения
Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса		
	Уровень толерантности (8-9 классы)	Методика изучения уровня толерантности

Психологическое сопровождение учащихся в режиме психологического мониторинга дает возможность:

- определить относительное место учащегося в классе и параллели;
- провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру;
- выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам;
- получить сравнительную оценку качества работы учителей.

Информацию подготовила
педагог-психолог С.М. Бестаева

Цель: изучить индивидуальные особенности обучающихся 5 – 9 классов.

Задачи: подобрать пакет диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей личности и оказание психолого-педагогической помощи.

Пояснительная записка

Актуальность

Подростковый период - это время завершения детства и начало взрослости. Основная особенность этого периода - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и центральное личностное новообразование - становление нового уровня самосознания «Я» - концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие - уникальность, неповторимость.

Как известно, в подростковом возрасте, перед растущим человеком часто возникают проблемы: как адаптироваться к окружающей действительности, к миру, созданному взрослыми; как реализовать и проанализировать свои способности в будущем.

Все проблемы, возникающие в подростковом и юношеском возрасте педагог-психолог, может лишь нацелить работу педагогов на основе владения диагностической информацией. Зная индивидуальные особенности личности каждого школьника, опираясь на эти знания, педагоги могут планировать и корректировать воспитательную работу более эффективно, формировать предметные и ключевые компетенции, развивать творческий потенциал каждого обучающегося, добиваться высокой мотивации учения, следовательно, достигать более качественных результатов в обучении.

Для педагога-психолога диагностика обучающихся позволит выявить качественные изменения и определить общие тенденции в умственном развитии и формировании учебной деятельности у школьников, поможет отследить динамику становления личности школьника, что составляет одну из приоритетных задач современной системы образования в связи с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Диагностический инструментарий для изучения индивидуальных особенностей личности включает в себя:

- мотивационную сферу
- познавательную сферу
- эмоционально-волевую сферу
- поведенческую сферу
- личностные особенности и черты характера
- профориентационное самоопределение

Использование методик - фронтально, индивидуально.

В данном пакете диагностического инструментария представлены диагностики личностных и интеллектуальных особенностей школьников для изучения индивидуальных способностей личности обучающихся в среднем и старшем звене.

Данные методики входят в необходимый перечень школьного мониторинга.

Пакет диагностического инструментария

Содержание методики

Мотивационная сфера

1. «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой. 5 класс

11-12 лет

- Определение уровня отношения к школе. Методы исследования детей с трудностями обучения.

2. Анкета мотивации «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова

5 -6 класс

11-13 лет

- Умение анализировать учебную деятельность и статус ученика «Зачем я учусь».

3. «Методика изучения мотивации обучения» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой 5 – 8 класс

11 -15лет

- Определение уровня сформированности учебной мотивации, понимание улучшения собственных результатов.

4. «Выявление мотивов учения» Весна Е.Б., Киселева О.О. 6 -9 класс

12-18лет

Определение мотивов учебной деятельности, умение анализировать собственные мотивы учения.

5. «Методика изучения мотивации обучения старшеклассников» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой 9 класс

15-18лет

- Определение уровня сформированности учебной мотивации, осознание и коррекция мотивов деятельности.

6. **«Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе»**

Методика Л.А. Ясюковой 5 – 6 класс

11-13лет

Прогнозирование и анализ проблем в обучении и развитии при переходе из начального звена в среднее.

7. **Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам»**

Г.Н. Казанцева 5 – 9 класс

11-18лет

Определение качественного анализа причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.

Познавательная сфера

1. «Методика познавательных процессов» методика Мюнстерберга 5 – 6 класс

11-13лет

Определение избирательности, концентрации и помехоустойчивости внимания.

2. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) 5-6 класс

11-13лет

Определение уровня умственного развития.

Определение уровня сформированности учебной деятельности.

3. Невербальный тест «прогрессивные матрицы» Дж. Равена 5-7 класс

11-14лет

Определение интеллектуального развития и мышления.

4. «Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н. Костроминой) 5 – 9 класс

11-16лет

Определение успешности в обучении (высокой концентрации внимания, быстроты реакции, умение ориентироваться на условия задания, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков).

5. Интеллектуальный тест В. Серебрякова 6-8 класс

12-15лет

Определение степени интеллектуальной одарённости.

6. **Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование»** Дж. Гилфорд 6 -9 класс

12-18лет

Определение интеллектуальной одаренности, показатели гибкости, оригинальности, беглости вербального творческого мышления.

7. «Методика познавательных процессов» 7 – 8 класс

13-15лет

Изучение уровня развития мышления, внимания, памяти.

8. **«Методика – ШТУР» (школьный тест умственного развития)** 7 – 9 класс

13-16лет

Выявление общей осведомленности у школьников активной и пассивной речи.

9. **«Методика для определения интеллектуального потенциала»** **Вассерман Л.И**
6-9 класс

12-16лет

Измерение уровня интеллектуального развития подростков дифференцированного обучения.

10. **Диагностика интеллекта и креативности.** Методика «Дорисовывание фигур»
О. М. Дьяченко 5-8 класс

11-15лет

Изучение творческого мышления.

11. **Методика – тест креативности Торранса** 6 – 9 класс

12-18лет

Исследование творческой одарённости обучающихся.

12. **Опросник креативности.** Д. Джонсонна. 9 класс

15-18лет

Определение самооценки старшеклассников. Умение анализировать и находить пути коррекции самооценки.

13. «Анкета по типам интеллекта» («Семь типов интеллекта» в теории Говарда Гарднера) 9-11 класс

15-18лет

Определение склонностей и способностей учеников к тому или иному типу деятельности, помочь в выборе будущей профессии.

Эмоционально-волевая сфера

1. «Шкала тревожности ребёнка» Г.Я.Кудрина 5 -6 класс

11-13лет

Выявление доминирующего психического состояния, восприятие различных учебных ситуаций, тревожности и страхов.

2. Тест «Самочувствие, активность, настроение» (САН) К. Прутков М. Ю. Савченко 5-9 класс

11-18лет

Определение самочувствия, активности, настроения обучающихся.

Умение анализировать своё самочувствие, активность, настроение.

3. «Методика диагностики самооценки психических состояний личности» Г. Айзенк 5-9 класс

11-18лет

Выявление экстраверсии-интроверсии, эмоциональной стабильности-нестабильности (нейротизма), оценки искренности испытуемого.

4. «Методика Дембо-Рубинштейна исследования самооценки» (в модификации А.М. Прихожан) 5-8 класс

11-15лет

Определение уровня сформированности адекватной самооценки, устойчивости самооценки, степени критичности, требовательности к себе, степени удовлетворенности собой.

5. «Тест школьной тревожности» Филлипса 5-8 класс

11-15лет

Определение уровня и характера школьной тревожности.

6. «Диагностика личностной тревожности» А.М. Прихожан Шкала тревожности

Рогов Е.И. (*гендерная*) 8 – 9 класс

14-18лет

Определение уровня и видов тревожности (школьной, самооценочной, межличностной).

7.«Опросник Басса-Дарки» А. Бассом и А. Дарки 6 -9 класс

12-18лет

Определение уровня проявления агрессии и враждебности, использование физической силы.

8.«Опросник исследования тревожности».

Разработан Ч.Д. Спилбергером (адаптирован Ю.Л. Ханина) 8-9 класс

14-18лет

Определение уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности, как состояние) и (личностной тревожности, как устойчивой характеристики личности).

9.Тест – анкета «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонов 9 класс

15-18лет

Определение эмоциональной направленности личности.

Поведенческая сфера

1.«Метод социометрических измерений» (социометрия)Дж. Морено.5 -9 Класс

11-16лет

Измерение межличностных взаимоотношений в группе, улучшения и совершенствования личности.

2.Опросник «Взаимоотношения в ученическом коллективе» А.И. Крупнова.

5-9 класс

11-16лет

Выявление уровня комфортных взаимоотношений в ученическом коллективе класса и школы.

3.Методика «Исследование социальной приспособленности ребенка» Рене Жиля 5-9 класс

11-16лет

Изучение социальной приспособленности обучающегося его взаимоотношений с окружающими.

4.Тест «Социометрия» Р.С. Немов 6-8 класс

12-15лет

Определение статуса подростка в группе.

5.«Методики по выявлению трудновоспитуемых в классе»5 – 8 класс 11-15лет

Изучение личности всех воспитанников.

6.«**Методика исследования коммуникативных и организаторских способностей**» (КОС) 7 -9 класс

13-18лет

Выявление уровня коммуникативных и организаторских способностей.

7.Тест «Стили разрешения конфликтов» К. Томаса (модификация Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова) 8-9 класс

14-18лет

Выявление стиля поведения в конфликтных ситуациях.

8.Опросник «Поддаётесь ли вы чужому мнению?» Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова
8-9 класс

14-18лет

Выявление уровня комфортности поведения.

9.Опросник суицидального риска. (модификация)Т.Н. Разуваевой 8 – 9 класс

14-18лет

Выявление уровня сформированности поведения суицидальных намерений.

10. «Методика Спилберга» 9 класс

15-18лет

Обобщение психологических знаний об особенностях процессов самопознания и самовоспитания; выработка конструктивных способов взаимодействия в социуме; формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим.

Личностные особенности и черты характера

1.«Личностные особенности» (методика Р.Кетелла).6-9 класс

12-18лет

Отражает модель индивидуально-психологических свойств личности и позволяет прогнозировать ее реальное поведение.

2.«Методика по выявлению уровня самооценки» Р.В. Овчаровой 5 – 6 класс

11-13лет

Выявление уровня самооценки.

3.«Методика диагностики акцентуаций характера» Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека 5-9класс

11-18лет

Определение типа акцентуации характера, является реализацией типологического подхода к ее изучению.

4.«Диагностика личностных особенностей» В.М.Русаловой,8 -9 класс

14-16лет

Определение ценностных ориентаций, коммуникативных способностей

и навыков, эмоционально – волевой сферы.

5.**Методика исследования самоотношения.** В.В. Столина,С.Р. Пантелева 8-9 класс

14-18лет

Изучение сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты.

6.«Определение темперамента» О.Г.Кондратьева, О.Н. Латышенко. 5-8 класс

11-15лет

Определение характерных для обучающихся особенностей силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.

7.Опросник терминальных ценностей (ОтеЦ)М.Рокича(модификация А.А. Руковишников)9 класс

15-18лет

Определение жизненных ценностей (терминальных ценностей) человека.

8.Проективная методика Тест «Дом. Дерево. Человек» Дж. Букко 5-9 класс

11-18лет

Исследование личности.

9. «Опросник –ВАК » (Визуальная. Аудиальная. Кинестетическая)

В.А. Ананьев

Георгий Брегман и

Андрей Каплунов.

5-9 класс

11-18лет

Выявить ведущую репрезентативную систему подростка, то есть ту модальность, которой он чаще всего пользуется при описании мира. Показать, какая стратегия в усвоении учебного материала чаще всего используется обучающимся (ВАК).

10. «Характерологический опросник» К. Леонгарда6-8 класс

12-14лет

Выявление акцентуаций характера, определённого направления характера.

Профориентационное самоопределение

1.Тест «Интерперсональный диагноз» Т. Лири 8-9 класс

14-16лет

Определение и сравнение «Я – реальное» и «Я – идеальное» подростка.

2.**Методика «Дифференцированно-диагностический опросник» (ДДО)**

Е.А. Климова 8-9 класс

14-16 лет

Умение различать типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий.

3.«**Методика профориентации**»**Д. Голланда** 8-9класс

14-18лет

Построения личной профессиональной перспективы.

4.Опросник профессиональной готовностиЛ. Н. Кабардовой.9 класс

15-18лет

Определение профессиональных намерений и дальнейших образовательных планов.

Умение понимать запросы других субъектов образовательного процесса

5.Экспресс методика «Интересы и склонности в профессиональном выборе «ХОЧУ». С. Н. Чистякова 9 класс

15-18лет

Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру.

Умение понимать запросы других субъектов образовательного процесса

6.Экспресс методика самооценки личности «Возможности личности в профессиональной деятельности «МОГУ». С. Н. Чистякова 9 класс

15-18лет

Влияние здоровья на успех в профессии.

Умение понимать запросы других субъектов образовательного процесса

7. «Анкета интересов»(Пакет психодиагностических методик)В.Г. Асеева.

5-8класс

11-15лет

Изучение общей направленности интересов обучающихся.

Оценивать степень интереса к различным видам деятельности.

8. Диагностики «Профессиональные сферы» Н. Самоукина. 7-9 класс

13-18лет

Определение профессиональных интересов и склонностей в профессиональной деятельности.

9. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокич(*гендерная*) 9 класс

15-18лет

Изучение ценностно-мотивационной сферы человека, жизненной концепции и «философии жизни».

10.Тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?» В.Б. Успенский 8-9 класс

14-16лет

Определение готовности к выбору профессии. Стремление к самообразованию по изучению рынка труда [Скачано с www.znanio.ru](http://www.znanio.ru)