# Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в дошкольной группе Луговского филиала МБОУ Ковылкинской СОШ

**2020-2021 учебный год**

В результате анализа деятельности дошкольной группы Луговского филиала МБОУ Ковылкинской СОШ (далее Учреждение) в 2020 -2021 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

* Приказ руководителя учреждения Пузановой Ольги Анатольевны «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ»;
* Положение о внутренней системе оценки качества образования;

**Тема:** «Результаты 2020 - 2021 учебного года».

**Форма:** мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась

в период с 01.06.2020 г. по 31.05.2021 г. на основании приказа руководителя Учреждения.

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. **Целью системы оценки** качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в

Учреждении Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты воспитателей;
* посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами.

**Предметом системы оценки качества** образования являются:

* качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
* качество организации образовательного процесса.
* качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

**Содержание процедуры оценки** качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

* требования к психолого-педагогическим условиям
* требования к кадровым условиям
* требования материально-техническим условиям
* требования к финансовым условиям
* требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

* результаты лицензирования;
* оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
* обеспеченность методическими пособиями и литературой;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
* оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

* наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
* наличие психолого-педагогического сопровождения детей

с особыми образовательными потребностями;

* динамика показателей здоровья детей;
* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
* уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг

МБДОУ.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в Учреждении», являются необходимыми для администрации Учреждения в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

# I. Качество условий реализации ООП.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно- методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы ДО | Уровень качества программы ДО | Итоговая качественная оценка программы ДО |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | оптимальный | все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО |

В Учреждении созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основная образовательная программа разработана в соответствии с :

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12.2012

№273 - ФЗ

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
* Санитарно-эпидемиологическими

правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 (Утверждены постановлением Г лавного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года

№ 373 г. Москва);

* Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

Основную образовательную программу дошкольного образования осваивали - 7 воспитанников Учреждения.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

* непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность детей;
* образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Занятия проводятся с детьми разновозрастной группы.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

# Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

#  Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2020 – 2021 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в Учреждекнии и семье. При этом решались следующие задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
* приобщение родителей к участию в жизни Учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, и т.д.). Используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни Учреждения (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке и ремонту территории).